

Abonnez-vous, réabonnez-vous

À renvoyer à

Presses Universitaires du Mirail

Université de Toulouse-Le Mirail,
5 allées Antonio Machado 31058 Toulouse cedex 9, France
Tél.: 33 (0)5 61 50 38 10 / Fax : 33 (0)5 61 50 38 00
E-mail : pum@univ-tlse2.fr

LES DOSSIERS DES
SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Abonnement (Franco de port)

Pour 2 numéros annuels :

<input type="checkbox"/> 1999 (N°1 & 2) <input type="checkbox"/> 2000 (N°3 & 4)	27,44 €
<input type="checkbox"/> 2002 (N°7 & 8) <input type="checkbox"/> 2003 (N°9 & 10) <input type="checkbox"/> 2004 (N°11 & 12)	Institution : 37 € Particulier : 31 €
<input type="checkbox"/> 2005 (N°13 & 14)	Institution : 41 € Particulier : 34 €
<input type="checkbox"/> 2006 (N°15 & 16) <input type="checkbox"/> 2007 (N°17 & 18)	Institution française : 49 € Institution étrangère : 53 € Particulier : 37 €
<input type="checkbox"/> 2008 (N°19 & 20)	

Ventes au numéro

Numéros disponibles :	<input type="checkbox"/> N°1, 2, 3, 4, 5	15,24 €
	<input type="checkbox"/> N°7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	18 €
Prochains numéros :	<input type="checkbox"/> N°15, 16, 17, 18	20 €

+ 6 € de participation au frais de port

Mode de règlement

Carte bancaire
 Visa Mastercard Eurocard
N° _____ Date d'expiration _____

Chèque : à libeller à l'ordre du Régisseur des PUM

Virement : Trésorerie Générale de la Haute-Garonne

10071 31000 00001001543 22

Sur facture (Institutions seulement) _____ Date et signature _____

Adresse du destinataire

Institution : _____

Nom : _____ Prénom : _____

Adresse complète : _____

Code Postal _____ Commune _____

Pays _____ Téléphone _____

E-mail _____

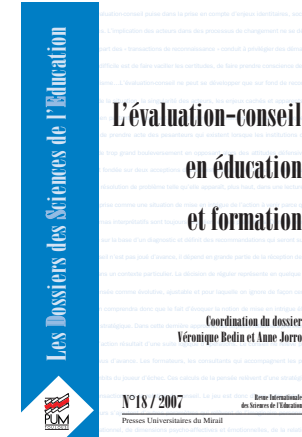
Adresse de relance ou de facturation (si différente) à indiquer sur une feuille libre

Les Dossiers des Sciences de l'Éducation



L'évaluation-conseil en éducation et formation

Coordination du dossier :
Véronique Bedin et Anne Jorro



Comment traduire la démarche évaluative de telle sorte qu'elle puisse être utilisée par des responsables et des praticiens de l'école ou de la formation ? Comment accroître les effets de l'évaluation sur le développement professionnel des acteurs et des organisations du champ scolaire, de l'éducation permanente ou de la recherche ? Le numéro 18 de la revue apporte des éléments de réponse à ces différentes questions en mettant en exergue la fonction régulatrice du conseil qui, imbriquée à l'activité évaluative, permet de la valoriser et de finaliser son impact. L'exercice du conseil contribue effectivement à éclairer des choix évaluatifs, à fixer des orientations et à élaborer des décisions fondatrices d'actions responsables. Cette activité d'évaluation-conseil est productrice de changements et s'avère fondamentalement stratégique. Les contributions présentées sur la professionnalisation des enseignants et leurs formateurs, le pilotage des établissements scolaires, l'évaluation des enseignements universitaires ou le développement de la recherche prospective, pour ne citer que ces exemples, en témoignent en effet.

Les résumés des articles sont consultables sur le site de la revue :
<http://w3.univ-tlse2.fr/crefi/sommaire/LaRevue.htm>

Sommaire

L'évaluation-conseil en éducation et formation

Introduction

L'évaluation-conseil : un processus dialogique au service de la régulation

Anne Jorro page 7

Evaluation-conseil et professionnalisation des enseignants ou des formateurs d'enseignants

Evaluer et conseiller pour mieux enseigner

Monica Gather Thurler page 17

Vers une démarche d'évaluation-conseil en formation initiale d'enseignants

Jacqueline Beckers page 29

Sens et usages des pratiques d'enseignement : entre conseil et accompagnement réflexif des enseignants en formation

Philippe Maubant page 39

Evaluation-conseil et développement professionnel

Le codéveloppement par les pairs : une stratégie de réflexivité au service de l'évaluation et du conseil

Sephora Boucenna ; Evelyne Charlier & Jean Donnay page 51

L'évaluation dans le cadre du conseil en orientation professionnelle : l'exemple de la démarche de bilan de compétences

Serge Blanchard page 63

Le consultant en éducation et formation : des compétences réelles pour un métier hybride

Thierry Ardouin page 73

Evaluation-conseil et pilotage des établissements scolaires

Evaluation des effets d'un dispositif d'intervention-conseil dans une académie du sud de la France

Richard Etienne ; Christiane Mounoud-Anglès & Jean-Antoine Corbalan page 87

Rôle du conseil et de l'évaluation dans le pilotage stratégique des Établissements Publics Locaux d'Enseignement (EPL)

Pierre-Charles Pupion ; Erick Leroux & Jean-Jacques Latouille page 97

Evaluation-conseil et enseignement supérieur

L'évaluation des enseignements à l'université : enjeux socio-politiques et pédagogiques d'une activité de conseil dans la formation supérieure

Sandrine Garcia page 111

Conseiller le politique : des évaluations commanditées à la prospective en éducation

Angeline Aubert-Lotarski ; Marc Demeuse ; Antoine Derobertmeasure & Nathanaël Friant page 121

Ouverture sur l'évaluation-conseil

Faire le choix du concept d'« évaluation-conseil » en éducation et formation

Véronique Bedin page 131

Les numéros des Dossiers des Sciences de l'Éducation

1999

N° 1: **Des enfants, des livres et des mots**
Coordination : Jacques Fijalkow (Toulouse II)

N°2: **L'aide à la décision politique dans les organisations locales**
Coordination : Jean Ferrasse (Toulouse II)

2000

N° 3: **Approches systémiques et recherches en Sciences de l'Éducation**
Coordination : Claude Clanet (IUFM de Toulouse)

ÉPUISÉ

N°4: **Représentations et engagements : des repères pour l'action**
Coordination : Michel Bataille (Toulouse II)

2001

N°5: **Les pratiques enseignantes : contributions plurielles**
Coordination : Marc Bru et Jean-Jacques Maurice (Toulouse II)

N°6: **Évaluation et valorisation institutionnelles**
Coordination : Michel Lecoïnte (Toulouse II) et Angeline Aubert-Lotarski (Strasbourg)

ÉPUISÉ

2002

N° 7: **Le préscolaire en question : Questions sur les pratiques**
Coordination : Marie-Pierre Trinquier (Toulouse II) et Marie-Thérèse Zerbato-Poudou (Aix-en-Provence)

N°8: **Didactique des disciplines scientifiques et technologiques : concepts et méthodes**
Coordination : André Terrisse (Toulouse III et IUFM Midi-Pyrénées)

2003

N° 9: **L'orthographe, une construction cognitive et sociale**
Coordination : Jacques Fijalkow (Toulouse II)

N°10: **De l'efficacité des pratiques enseignantes ?**
Coordination : Frédéric Tupin (Université de la Réunion)

2004

N° 11: **Les formateurs : dynamiques identitaires et engagements professionnels**
Coordination : Patrice Bouysières (Toulouse II)

N°12: **Formation ouverte et à distance : actualités de la recherche**
Coordination : Séraphin Alava (Toulouse II)

2005

N°13: **Évaluations et cultures** Coordination : Michel Lecoïnte (Toulouse II)

N°14: **Méthodes d'analyse des pratiques enseignantes**
Coordination : Yves Lenoir (Université de Sherbrooke)

2006

N°15: **La littérature de jeunesse à l'école**
Coordination : Laurence Pasa (Toulouse II)

N°16: **La formation syndicale à l'université**
Coordination : Daniel Guy (Toulouse II)

2007

N°17: **Travail social et formation : voies pour la professionnalisation**
Coordination : Michel Lac et Christine Mias (Toulouse II)

N°18: **L'évaluation-conseil en éducation et formation**
Coordination : Véronique Bedin et Anne Jorro (Toulouse II)

2008

N°19: **Pratiques d'enseignement / apprentissage ; état des lieux**
Coordination : Joël Clanet (Toulouse II)

N°20: **Analyse de situations didactiques : perspectives comparatiste**
Coordination : Chantal Amade-Escot et Patrice Venturini (Toulouse II)